

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЗНАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ В ИННОВАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Внимание мирового сообщества к образовательной тематике и стремление консолидировать усилия различных международных и неправительственных институтов в обеспечении качественного и доступного высшего образования обусловлены его растущим влиянием на глобальное, национальное и региональное социально-экономическое развитие, обеспечение благосостояния граждан и содействие социальной целостности и сплоченности.

Неслучайно тема образования стала одним из приоритетов российского председательства в «Группе восьми». Обсуждение вопросов глобальной координации в сфере образования призвано содействовать эффективному решению социально-экономических и политических задач, стоящих на повестке дня этого международного института.

Данные вопросы обсуждались в том числе на прошедшей 18—19 апреля 2006 г. международной конференции «Знания и компетенции в инновационном обществе», организаторами которой выступили Министерство образования и науки РФ и Экспертный совет Организационного комитета по подготовке и обеспечению председательства Российской Федерации в «Группе восьми» в 2006 г., а участниками — ведущие международные эксперты стран-членов «Группы восьми», а также представители ОЭСР, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Всемирного банка, Американских Советов по международному образованию, Британского Совета.

Одной из центральных тем конференции стали инструменты обеспечения качества высшего профессионального образования и соответствия профессиональных компетенций требованиям современного рынка труда. К числу таких инструментов относятся международные механизмы обеспечения сопоставимости квалификационных систем, повышения прозрачности и взаимопонимания квалификационных требований, описанных в терминах результатов обучения. Создание таких механизмов призвано способствовать формированию глобальной образовательной среды, обеспечивающей всеобщую доступность образования, эффективное приобретение и использование знаний и навыков.

Основными целями сотрудничества в этой области являются:

- создание системы связей между образовательными системами, а также обеспечение эффективной связи с требованиями национальных и международного рынков труда;
- содействие развивающимся странам и странам с переходной экономикой в овладении позитивным опытом модернизации образования развитых стран;
- обеспечение надежной валидации результатов обучения в течение жизни независимо от формы и места обучения, что является особенно важным для социальной интеграции мигрантов;
- приумножение и максимальное использование возможностей обучения в течение жизни через преемственность и связь начального, среднего и высшего образования;
- содействие модернизации и инновационности системы высшего профессионального образования.

Дискуссия по этому направлению включала рассмотрение следующих вопросов:

1. Профессиональные квалификационные требования как инструмент взаимодействия: национальный и международный опыт.
2. Программы академической мобильности.
3. Обеспечение качества профессионального образования.
4. Инновации в образовании.

1. Профессиональные квалификационные требования как инструмент взаимодействия: национальный и международный опыт

Национальные системы профессионального образования и обучения в целом и системы оценки образовательных результатов в частности являются частью национальной истории, традиций и опыта, а следовательно — уникальны и неповторимы. Создание международных стандартов профессиональных квалификаций не означает унификацию и упразднение национальных систем, а направлено на объективную оценку результатов обучения вне зависимости от конкретного контекста обучения (образовательного учреждения, уровня квалификации педагога, используемых обучающих технологий, содержания и длительности образовательных программ и т.д.). На это направлены, в частности, такие международные механизмы, как: раз-

работанная ЮНЕСКО Международная стандартная классификация образования (*ISCED*); разработанная МОТ Международная стандартная классификация профессий (*International Standard Classification of Occupations, ISCO*); разработанные ОЭСР критерии оценки школьного образования в рамках Программы международной оценки образовательных достижений учащихся (*Programme for International Student Assessment, PISA*), а также образования взрослых в рамках Международного исследования грамотности взрослых (*International Adult Literacy Survey, IALS*) и Программы международной оценки компетенций взрослых (*Programme for International Assessment of Adult Competencies, PIAAC*); рамка квалификаций для общеевропейского пространства высшего образования, разрабатываемая в рамках Болонского процесса и под эгидой Европейской комиссии Европейская квалификационная рамка (*European Qualification Framework, EQF*).

Среди предложений для возможной дальнейшей координации стран «Группы восьми» по этому направлению можно выделить:

1) Проведение комплексного исследования и обзора (включая статистический анализ) национальных квалификационных систем для дальнейшего межстранового сопоставления.

2) Создание при участии профильных международных организаций экспертной группы, которая будет разрабатывать механизмы, содействующие большей прозрачности и информационному обмену между национальными квалификационными системами. Эти механизмы должны:

- быть эффективными для всех стран, обеспечивая трансграничную сопоставимость и прозрачность квалификаций;

- отражать результаты всех форм обучения (формального и неформального обучения в школах, колледжах, курсах, вузах, на рабочих местах и т.д.);

- отражать различные уровни образовательных достижений — полученных знаний, навыков и более широких и пересекающихся компетенций — в соответствии с конкретными этапами обучения;

- предусматривать возможности их практического использования, в том числе для оценки качества образования;

- стимулировать заинтересованность международных агентств и транснациональных компаний в создании и использовании механизмов сопоставимости национальных квалификаций;

- быть в максимальной степени научно обоснованными — учитывать и использовать данные исследований и статистического анализа в области квалификаций;

- учитывать имеющийся международный опыт в этой области и одновременно содействовать дальнейшему развитию систем международных стандартов и показателей.

3) Проведение при участии международных организаций всестороннего анализа национальных квалификационных систем для определения возможных путей их модернизации в целях содействия обучению в течение всей жизни, занятости и экономическому росту.

2. Программы академической мобильности

Расширение и повышение эффективности программ мобильности имеет принципиально важное значение для распространения инноваций и знаний, повышения уровня профессиональной квалификации и качества образования. Страны «Группы восьми» и Европейского союза развивают многочисленные программы поддержки мобильности студентов, ППС, межвузовского сотрудничества.

В качестве предложений для возможных дальнейших направлений координации стран «Группы восьми» участниками конференции было, в частности, предложено объединить усилия с целью:

- обеспечения большей доступности международного образования и обучения на всех уровнях, включая международное техническое и профессиональное образование и программы повышения профессиональной квалификации, обмен преподавателями и студентами и т.д.

- устранения существующих барьеров для мобильности, в том числе через обеспечение прозрачности и сопоставимости квалификаций, развитие лингвистических и кросскультурных компетенций.

3. Обеспечение качества профессионального образования

Системы обеспечения качества образования в значительной степени обусловлены культурным и историческим национальным контекстом. Однако, при всем многообразии, системы обеспечения качества, в которых за основу оценки приняты результаты обучения, могут являться эффективным механизмом обеспечения соответствия квалификаций потребностям общества и экономики. Квалификационные рамки могут служить контрольным ориентиром для обеспечения качества, в то время как данные результатов оценки качест-

ва могут быть использованы для совершенствования существующих рамок.

В качестве предложений для дальнейшего сотрудничества стран «Группы восьми» в этом направлении участниками конференции было, в частности, предложено поддерживать активное и эффективное взаимодействие и координацию усилий различных субъектов образовательной политики институционального, национального, наднационального (регионального) и транснационального (мирового) уровня в области обеспечения качества образования, что должно способствовать распространению наиболее позитивного опыта и инноваций в образовательной сфере.

4. Образование и инновации

Участники конференции также рассмотрели более общие вопросы, связанные с необходимостью повышения динамичности развития образовательных систем, становящихся в условиях стремительных научно-технологических изменений все более значимыми источниками инноваций.

Важным направлением работы, по мнению участников конференции, должно стать

межстрановое всестороннее исследование инноваций в области образования в целях реализации принципа обучения в течение всей жизни, включающее в том числе анализ механизмов управления на всех уровнях (национальном, региональном, местном, институциональном), государственного и частного финансирования, инновационных образовательных программ и обучающих технологий, новых форм научно-исследовательской деятельности и стратегий развития.

Кроме того, на конференции были рассмотрены механизмы интеграции мигрантов и адаптации к условиям национального рынка труда через образование, а также методы оценки качества общего (базового) образования.

Ожидается, что обсуждение этих вопросов будет продолжено в ходе встречи министров образования стран «Группы восьми», которая пройдет 1—2 июня 2006 г. в Президент-Отеле в Москве, а также встречи министров науки стран «Группы восьми» (Группы Карнеги), запланированной на 3—4 июня 2006 г. в ГК «Дворец конгрессов» (Стрельна) в Санкт-Петербурге.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ СЕМИНАР ПО БОЛОНСКОМУ ПРОЦЕССУ «В ПОИСКАХ КООРДИНАТ ДЛЯ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗВИТИЕ СТРАТЕГИЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ»

Семинар «В поисках координат для общеевропейского пространства высшего образования: развитие стратегий повышения привлекательности» состоится в Афинах (24—26 июня 2006 г.) непосредственно перед Встречей министров образования стран-членов и стран-партнеров ОЭСР. Семинар организован Министерством по национальному образованию и религии Греции при содействии Ассоциации академического сотрудничества и Агентства по обеспечению качества Греции. Семинар является частью программы официальных семинаров, проводимых Группой по внешнему измерению (*External Dimension Group*), которая должна разработать рекомендации для Конференции министров, ответственных за образование, в Лондоне в мае 2007 г. и для формирования Европейской стратегии внешнего измерения Бо-

лонского процесса, важность которого была подчеркнута в Бергенском коммюнике:

Общеевропейское пространство высшего образования должно быть открыто и привлекательно для всех регионов мира. Наш вклад в достижение цели образования для всех должен быть основан на принципе устойчивого развития и реализовываться в соответствии с текущей международной деятельностью по разработке принципов обеспечения качества при предоставлении трансграничных образовательных услуг.. Мы надеемся на расширение понимания Болонского процесса на других континентах через обмен опытом процесса реформирования с соседними странами... Мы подчеркиваем необходимость диалога по вопросам, представляющим взаимный интерес. Мы видим необходимость определения регионов-партнеров и усиления обмена идеями и